**Záró beszámoló 1.**

**Vállalások**

**TÁMOP 3.3.3 Feladatvállalás**

Az IPR-ből még hiányzó multikulturális tartalmakat és interkulturális nevelést beépítjük iskolai gyakorlatunkba. Az együttnevelést segítő tanórán kívüli programokat szervező és fejlesztő, és egyéni fejlesztési tervek kialakítását és megvalósítását támogató munkacsoportot működtetünk. Az eddigi integrációs gyakorlatunk fejlesztése érdekében a Szegedi Tudományegyetem oktatóinak segítségével nevelőink felkészülnek a tanár szakos hallgatók hospitációinak, próbatanítások és konzultációk szervezésére, vezetésére. A hhh tanulók szociális helyzetéből fakadó hátrányok enyhítéséhez, a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek segítéséhez szükséges tanszereket és fejlesztő eszközöket szerzünk be. Kiadványokkal, tematikus műhelygyakorlatokkal, az együttnevelést népszerűsítő honlap működtetésével munkacsoportjaink a kistérség nevelőinek segítséget nyújtanak saját integrációs feladatainak kialakításában, fejlesztésében, megoldásában. Kapcsolatot tartunk más integrációs referencia intézményekkel: cél - jó gyakorlataink elterjesztése, programunkba beépíthető modellek megismerése és adaptálása.

**Hosszú távú célok:**

* integrációs referencia-intézménnyé válás: modell értékű gyakorlati tevékenységek bemutatása a pályán lévő pedagógusoknak és a pedagógus hallgatóknak; a hálózat részeként a horizontális együttműködés megvalósítása (6 iskola)
* a pedagógus hallgatók gyakorlati helyévé válása (75 óra)
* az inkluzív és minőségi oktatás feltételrendszerének fejlesztése

**Közvetlen célok**:

* 6 pedagógus felkészítése a gyakorlatvezetésre;
* együttműködés a kistérség iskoláival, melynek fő célja, hogy kiemelt szempontként kezeljék az esélyegyenlőséget, egyenlő bánásmódot, az IPR alapú fejlesztést a szervezeti és pedagógiai átalakításában (7 iskola);
* 3-3 fős munkacsoport alakítása az integrációt segítő tanórán kívüli programok szervezésére, ill. az egyéni fejlesztési tervek kialakítására, megvalósítására és alkalmazására. Ezzel a tantestület pedagógiai kultúrájának fejlesztése;
* multikulturális tartalmak és interkulturális nevelés gyakorlatának bevezetése;
* a 3 fős IKCS munkacsoport működtetésével a támogató környezet bevonása az IPR tevékenységbe;
* 2 szakmai műhely működtetése: az óvoda-iskola átmenet és a tanulás tanítása (a projektidőszakban 6 alkalommal);
* bekapcsolódás a társ-bázisintézmények szakmai műhelyeinek munkájába;
* 2 találkozó szervezése másik integrációs referencia intézménnyel;
* részvétel 2 programon, melyet másik integrációs referencia intézmény szervez;
* honlap működtetésével, 1 kiadvány és 1 propaganda-anyag, 2 reklámtárgy elkészítésével az intézmény PR- és tájékoztató tevékenységének fejlesztése;
* óvodai fejlesztőeszközök beszerzése,
* hospitálók fogadására, szakmai műhely működtetésére és konzultációkra alkalmas helyiség felszerelése bútorzattal és IKT eszközökkel;
* a pedagógus hallgatók rendszeres informálása a lehetőségekről;
* rendszeres kapcsolattartás a pedagógusképző intézménnyel, az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazási lehetőségének megteremtése; hospitálási szempontok és konzultációs terv, valamint az integrációs referencia intézményi gyakorló iskolai rendszer fenntartó modelljének kidolgozása;
* bekapcsolódás a TÁMOP támogató hálózat által szervezett programokba.

**Résztvevők:**

|  |  |
| --- | --- |
| A projektben közvetlenül résztvevő személyek száma (fő) | **28** |
| A) Ebből a projekt végrehajtásához szükséges szakképzettséggel rendelkezik összesen (fő) | **23** |
| Óvónő, közoktatás-vezető szakképzettséggel rendelkezik (fő) | **2** |
| Óvónő, fejlesztő pedagógus szakképzettséggel rendelkezik (fő) | **1** |
| tanár szakképzettséggel rendelkezik (fő) | **4** |
| tanító szakképzettséggel rendelkezik (fő) | **10** |
| gyógypedagógus szakképzettséggel rendelkezik (fő) | **3** |
| Angol szakos középiskolai tanár, amerikanisztika szakos előadó, pedagógiai (tantervi) szakértő szakképzettséggel rendelkezik (fő) | **1** |
| Földrajz-pedagógia szakos tanári szakképzettséggel rendelkezik (fő) | **1** |
| Magyar-pedagógia szakos tanári szakképzettséggel rendelkezik (fő) | **1** |
| B) Projekt menedzser, heti 20 órában:  | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Név | Munkatapasztalat (év) | Képzettség | Szervezetnél eltöltött idő (év) |
| Tiszainé Rudner Judit | 33  | gyógypedagógus, szakvizsgázott tanító, közoktatási vezető | 33  |
| Marton Lászlóné | 35 | értékelési szakértő, szakvizsgázott tanító | 32 |
| Szabadosné Füri Éva | 22 | gyógypedagógus, pszichopedagógus, nevelőtanár | 13 |
| Horváth Zoltánné | 36 | történelem szakos tanár, tanító  | 23 |
| Kissné Kovács Anna | 18 | matematika-német szakos tanár | 18 |
| Jámbor Lajos | 2 | nevelőtanár | 2 |
| Takács Lőrincné | 28 | tanító | 28 |
| Török Ernőné | 35 | tanító | 9 |
| Szilvásiné Fazekas Andrea | 12 | tanító | 12 |
| Herpai Lászlóné | 23 | tanító | 23 |
| Kiss Márta | 28 | tanító | 25 |
| Molnár Imréné | 32 | tanító | 32 |
| Láncziné Krivanek Veronika | 13 | gyógypedagógus | 10 |
| Bíró Julianna | 28 | tanító | 28 |
| Tiszai József | 39  | rajztanár, tanító | 39 |
| Vinnai Krisztina | 7 | tanító | 7 |
| Sánta Anita | 2 | tanító | 2 |
| Kovács Tünde | 18 | közgazdász | 3 |
| Nagy Erika | 22 | technikus (iskolatitkár) | 3 |
| Tóth Ferencné | 39 | óvónő, közoktatás-vezető | 39 |
| Molnárné Török Erzsébet | 30 | óvónő, közoktatás-vezető | 30 |
| Tasi Mária | 28 | óvónő, fejlesztő pedagógus | 23 |
| Molnár Edit Katalin | 20 | Egyetemi diploma és PhD fokozat | 15 |
| Fejes József Balázs | 4 | Egyetemi diploma | 4 |
| Kasik László | 4 | Egyetemi diploma | 4 |
| Rafael Pál | 11 | szociális munkás | 3 |
| Rafaelné Szabó Julianna | 22 | gyógypedagógai és könyvtáros asszisztens | 3 |
| Bódi Katalin | 11 | eladó | 3 |

A projekt **közvetlen célcsoport**ja

* 19 fő pedagógus az iskolában, akik bázisintézménnyé válás programját megvalósítják. A létrehozandó munkacsoportokba azokat a kollégákat vontuk be, akik tapasztalatokkal, jó gyakorlattal rendelkeznek az együttnevelés terén, és szakmai felkészültségük alapján alkalmasak a kollégák és leendő kollégák bevezetésére az integrációs gyakorlatba;
* 3 óvodapedagógus, akik a konzorcium intézményének dolgozójaként fejlesztik az óvodai együttnevelés programját, szervezik a hospitálásokat és tapasztalatcseréket;
* 3 fő egyetemi oktató, akik a program felsőoktatási intézményének feladatait látják el;
* 3 fő munkatárs a Cigány Kisebbségi Önkormányzattól, akik a kisebbséggel való kapcsolattartást és programtervezést segítik.

**Közvetett célcsoport:**

* a tantestület további tagjai (legalább 10 fő), akik hospitálásokkal, bemutató foglalkozások megtekintésével és elemzésével fejlesztik módszertani kultúrájukat;
* 430 tanuló, közöttük 99 hhh gyerek, akik a korszerű pedagógiai módszerek segítségével sajátíthatják el a továbbhaladáshoz szükséges ismereteket, és a gyakorlatban való alkalmazáshoz elengedhetetlen kompetenciákat;
* az iskola tanulóinak szülei (kiemelten a hhh tanulóké), akik bekapcsolódhatnak az intézmény által szervezett programokba;
* 20 fő egyéni és 10 fő csoportosan hospitáló pedagógushallgató;

30 fő pedagógus, akik igénybe veszik integrációs referencia intézmény által biztosított szolgáltatásokat;

**Tevékenységek:**

Saját kivitelezésben:

* integrációs cselekvési feladatterv készítése;
* a jó gyakorlatok megismerése, adaptációja és disszeminációja;
* multikulturális tartalmak és interkulturális nevelés gyakorlatának bevezetése;
* munkacsoportok működtetése helyben és a kistérségben;
* honlap működtetése;

Külső szállító vagy egyéb partner bevonása (tervezett számuk: 6):

* együttműködés a HEFOP 2.1 intézményeivel;
* minőségpolitika, teljes körű minőségbiztosítás megjelenítése;
* a szakvezetők felkészítése;
* integrációs kerekasztal működtetése;
* szabadidős és kulturális programok szervezése;
* óvoda-iskola átmenet programjának működtetése;
* Kurzus ellátása, kapcsolattartás: SZTE Neveléstudományi Intézet
* Szervezés: együttműködő: Hallgatói Mentorprogram <http://www.mentorprogram.eu/>
* a támogató környezet és az iskola kapcsolattartását segítő szabadidős és kulturális rendezvények, programok szervezése (roma világnap, táncház és ki mit tud a roma tanulókkal együtt, gasztronómia sajátosságok és népszokások stb.);

**Fő tevékenységek:**

***1. Az IPR alapú intézményfejlesztéshez kapcsolódó tevékenységek:***

* Az óvoda-iskola átmenet segítésére készült program továbbfejlesztése, módosítása a tapasztalatok alapján. Az óvodai dokumentumok folyamatos igazítása, módosítása az IPR követelményeinek megfelelően. Az óvoda-iskola tematikus szakmai műhelyben való részvétel 6 alkalommal, 2 óvodapedagógus részvételével, alkalmanként 3-3 órában;
* Az iskolai, ill. óvodai önértékelésre épülő fejlesztések célkitűzései: középpontban az óvoda-iskola átmenetet segítő tevékenység és az IPR alapú működés. A fejlesztések eredményeinek beépítése az intézményi alapdokumentumokba, a továbblépésre éves feladatterv készítése;
* Szakmai tanulmányút egy jó gyakorlat megismerésére;
* Az IPR-ben eddig meg nem jelenő multikulturális tartalmak és interkulturális nevelés gyakorlatának bevezetése;
* A programadaptációhoz (a pedagógusok és a pedagógushallgatók konzultációja, tájékoztatása) környezeti kialakításához szükséges bútorzat és eszközök beszerzése;
* Honlap fejlesztése és működtetése;
* Az iskola jó gyakorlatát bemutató kiadvány szerkesztése és megjelentetése;
* IPR menedzsment működtetése (3 fő). Tagjai: IPR menedzser-szakmai vezető, pénzügyi vezető, projekt-adminisztrátor.
* I. munkacsoport (3 fő): egyéni fejlesztési tervek kialakítása és megvalósítása, alkalmazása;
* II. munkacsoport (3 fő): az integrációt segítő tanórán kívüli programok - patrónusi, mentori rendszer működtetése diák-diák, tanár-diák, tanár-tanár, diák-szülő-tanár között;
* IKCS működtetése (3 fő):

-nyitott iskola program kialakítása és megvalósítása a CKÖ és az óvoda bevonásával (különös tekintettel a roma gyerekekre és szülőkre-klub, tájékoztatók, előadások, közös programok);

-szabadidős és kulturális programok szervezése a CKÖ és az óvoda bevonásával (roma -világnap, -táncház, -ki mit tud, gasztronómiai verseny, sportolás, szokások stb.);

* -városi közoktatási integrációs kerekasztal működtetése, az integráció elterjesztésében, elfogadásában együttműködő szervezetek összefogása (SZMK, CKÖ, családsegítő és gyermekvédelmi szolgálat, óvoda, Körös Gyöngyei Alapítvány, Körösladányi Nagycsaládosok Egyesülete).

Mivel valamennyi pedagógusunk elvégezte az IPR-rel kapcsolatos továbbképzések valamelyikét, ezért a tantestület szakmai felkészültségben alkalmas az IPR gyakorlati működésének bemutatására. Az iskolaotthonos nevelésben, a művészeti iskola tagozataiban megtalálhatóak valamennyi rétegből származó tanulóink. Külön figyelünk a hhh tanulók arányára, minél többen legyenek egész nap az iskolában (szociális ellátással, étkezéssel, Útravaló programmal segítjük a családokat). Szünetekben is szervezzük a programokat, pályázattal egészítjük ki az anyagi lehetőségeinket (nyári napközi, saját tábor, erdei iskola, hhh-s integrációs tábor stb.). Folytatjuk a gazdasági ismeretek beépítését a tananyagba, különös tekintettel a gyerekek pénzügyi-, természetvédelmi-, vásárlási ismereteinek minél korábbi és elmélyültebb oktatását tervezzük. Ennek a tevékenységnek a fő bázisa a Körös Gyöngyei Diákvállalkozás, mely a Junior Achivement (JAM) Alapítvány országos hálózatának tagjaként szervezi a tanulókat a szabadidő hasznos eltöltésére.

***2. Szolgáltatóvá válást segítő tevékenységek:***

* 1 fő vezetőtanár és 5 fő pedagógus felkészülése a pedagógushallgatók fogadására, hospitációk, konzultációk vezetésére, próbatanításokra, vizsgatanításokra a pedagógusképző intézmény oktatóinak segítségével;
* Az IPR elemeire épülő csoportos és egyéni hospitálás éves tematikus időtervének, hospitálási szempontjainak és konzultációs tervének valamint az integrációs referencia intézményi gyakorló iskolai rendszer fenntartható modelljének kidolgozása, az iskola és a felsőoktatási intézmény együttműködésével;
* A vezető tanár irányításával 5 fő pedagógushallgató 15 óra/fő időtartamban egyéni hospitáción vesz részt. Szervezzük az egyéni összefüggő szakmai gyakorlatot. A felsőoktatási intézmény 15 hallgatója 2 alkalommal csoportos hospitáción vesz részt.

***3. Szolgáltatói tevékenységek:***

Eddig is végeztünk szolgáltatói tevékenységet, hiszen a kistérség munkaközösségeket (matematika, történelem, gyógypedagógia) működtettünk, melyek a szakmai műhelyek előfutárai voltak. A HEFOP program keretében már találkoztunk tevékenységközpontú pedagógiai szakmai műhelyével, 4 alkalommal adtunk helyet és mutattuk meg munkánkat. Az óvoda-iskola átmenet szakmai műhelyének vezető beszámolói, segítői jól felkészült tanítói gárdánk, melyet folytatni kívánunk.

* 2 találkozó megszervezése társ-referencia intézménnyel a jó partnerkapcsolati, módszertani szolgáltatási és disszeminációs gyakorlatok megismerésére, értékelésére, továbbfejlesztésére. Az adaptációk közös tervezés és a kistérségi szakmai műhelyek működtetési tapasztalatainak megbeszélése érdekében 2 találkozón való részvétel.
* Tematikus szakmai műhely kialakítása és működtetése az óvoda-iskola átmenet, a kooperatív tanulásszervezés és tanóra differenciálás témában a kistérségi pedagógusok számára 6 alkalommal, ill. az óvoda bevonása a szakmai műhelyek munkájába;
* Honlap tervezése, szerkesztése és működtetése az iskolánk környezetében lévő és valamennyi érdeklődő számára.

***4. Közoktatási fejlesztési hálózathoz történő kapcsolódást, a hálózati- és horizontális tanulást segítő tevékenységek:***

* Együttműködés 5 referencia-intézménnyel az IPR továbbfejlesztésére és a kompetencia alapú oktatás bevezetésére;
* Intézményünk évente 3 alkalommal részt vesz a hálózati tanulás rendezvényein.

**5. A támogatható tevékenységek minőségbiztosítással, minőségirányítással összefüggő elemei:**

A HEFOP- program keretében kiépítettük, minőségpolitikánkban megjelenítettük, vezetési és tervezési feladatok végrehajtásában meghatároztuk az óvoda és az iskola IPR alapú működésének feltételeit.

A következő tanévtől a teljes körű intézményi önértékelés rendjében szerepeltetjük az IPR alapú önértékelést.