

Helyzetelemzés

Körösladány település rövid bemutatása

Körösladány Békés vármegye északi részén, a Sebes- Körös folyó két partján fekvő város. A városi címet 2006-ban kapta meg, addig nagyközségként szerepelt. Hasonlóan a vármegye többi településéhez a lakosság száma itt is csökkenő tendenciát mutat. 2000-es adatok szerint a lakosság száma 5400 fő körül volt, mára ez a szám 4100 körülire tehető, mely kihat természetesen az iskola tanulói létszámára is.

A rendszerváltás, a tulajdonviszonyok megváltozása után alapvetően átalakult városunk gazdasági háttere. A termelészövetkezetek létszámcsökkentése, a jelentős számú melléküzemági tevékenység megszűnése után nagyon sokan vonultak kényszerűségből nyugdíjba. A vidékre jellemző mezőgazdasági tevékenység nem jelent biztos megélhetést a lakosság számára. Néhány nagyobb családi gazdaság képviseli ugyan az új típusú mezőgazdasági termelést, de ez nem teremtett újabb munkahelyeket. A városban működik egy korszerű, versenyképes termékeket előállító nagyvállalat, a Henkel Magyarország Kft. - a Henkel legnagyobb gyára magyar viszonylatban -, mely néhány száz embernek ad megélhetést. A szolgáltatások területén megszűntek az állami vállalatok egyeduralkodói és megerősödtek a magánvállalkozások. Ezek azonban csak kisebb vállalkozások, melyek csak a közvetlen családot tartják el és néhány embernek tudnak munkát biztosítani. Sajnos sokak számára a gyerekek utáni juttatások, az önkormányzati segélyek jelentik az egyetlen állandó bevételt. Újabb jelenségként növeli a szegényebb réteg táborát azoknak a csoportja, akik más településekről, munkahelyüket, egzisztenciájukat elvesztve – az olcsóbb megélhetés reményében költöznek ide. A kvalifikáltabb rétegek elvándorolnak a munkahelyhiány miatt.

A másik kiemelendő a munkahelyek tekintetében, hogy egy széleskörű nevelőszülői hálózat is működik városunkban, melynek jelentősége a munkahelyteremtés mellett abban áll, hogy az iskolánkban kiemelkedően magas a családból kiemelt és ideiglenesen vagy tartósan nevelésbe vett tanulók létszáma.

Városunkban állami fenntartású általános iskola, alapfokú művészeti iskola; önkormányzati fenntartású óvoda, bölcsőde, művelődési ház, könyvtár, helytörténeti gyűjtemények háza, idősotthon, gyermekjóléti szolgálat, gyermekorvosi és védőnői hálózat, illetve pszichiátriai betegek szociális otthona; és egyházi fenntartással szeretetotthon működik. 2023. augusztusától

kezdvé egyházi fenntartású általános iskola is elkezdte működését, mely az első évfolyamon egy osztály beindítását jelentette.

A gyerekek a 8. osztály elvégzéséig tudnak a településünkön tanulni, középiskolába, gimnáziumba a megye közelebbi, illetve távolabbi településeire kell, hogy utazzanak.

Iskolánk és tevékenységeink bemutatása:

A Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Körösladány város állami fenntartású intézménye, mely a tanköteles korú gyermekek oktatásának színtere. A tanulói létszám összetételét tekintve vegyes, hiszen az intézményben jelen vannak a tanult családból, a nevelőszülőktől érkező gyerekek, a tehetséges, illetve a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók egyaránt. Az intézmény két épületkomplexumból tevődik össze. Az egyik az 1960-as években épült, több szintes modern épület. Itt tanulnak az alsó tagozatos diákok közül az 1-2. évfolyamosok és egy 3. osztály, és ebben az épületben találhatóak meg az irodák, itt alakították ki a számítástechnika szaktantermet, és egy hatalmas ebédlő is van a földszinten. A másik épület egy régi, több mint 200 évvel ezelőtt épült kastély, melyet a Wenckheim család építtetett és műemlékvédelem alatt áll. Itt vannak elhelyezve a 3-4. évfolyamos osztályok, a felső tagozatosoknak kialakított szaktantermek, egy kisebb és egy nagyobb tornaterem, egy zsibongó rész, egy sószoza és a fejlesztő termek. Gyógypedagógiai tagozat (alsó, felső) is ebben az épületben kap helyet. Az épület mögött található a város sportpályája, melynek részét képezi egy műfüves pálya, egy kosárlabdapálya és egy nemrégiben kialakított szabadtéri edzőpark. Ezeket a sportlétesítményeket a tanulóink testnevelési órákon, edzéseken használhatják. Körösladány Város Önkormányzata mindkét épületet 2010 és 2012 között Európai Unió pályázati pénzből felújította, így ennek köszönhetően korszerű, modern épületben, a 21. századnak megfelelő technikai felszereltséggel folyhat az oktatás. Interaktív táblák, projektorok, okostáblák, tabletek, laptopok állnak a tanárok és diákok rendelkezésére a tanulás-tanítás támogatására. Hasonlóképpen az intézmény rendelkezésére áll a dr. Asztalos Miklós Művelődési Ház nagyterme és szabadtéri színpada is, ahol az iskolai műsorok lebonyolítása mellett a művészeti oktatás egy része, valamint a tanévnyitó, tanévzáró ünnepségeink zajlanak, továbbá az iskolai jótekonysági rendezvényünk is itt kerül megtartásra.

Az intézmény összefoglaló bemutatása

Az intézmény állami fenntartású általános iskola, a Gyulai Tankerületi Központoz tartozik. A nagyobb az 1803-1813 között épült, felújított, klasszicista stílusú Nadányi-Wenckheim-Merán-kastély. A másik épület a hatvanas évek végén épített, minden igényt kielégítő volt gimnáziumi épület, melyet 2009 és 2011 között Európai Unió forrásból újítottak fel. A Gyulai Tankerületi Központ által szervezett, EFOP-4.1.3-17 kódszámú, „Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése” című pályázatnak köszönhetően egy 21. századi igényeknek megfelelő Természettudományi laborral, a kísérletekhez szükséges eszközökkel, anyagokkal lett gazdagabb az intézmény. Valamint egy olyan idegen nyelvi labor került kiépítésre, melynek rendszere egy speciális környezetet teremt a tanulóknak, ezáltal lehetővé teszi számukra, hogy önállóan vagy csoportosan gyakorolják a helyes kiejtést, szabadon kommunikáljanak a célnyelven.

Híres diákok

Dr. Végh Mihály – (1952) szemész, egyetemi docens, a Szegedi Szemészeti Klinika igazgató-helyettese

Dr. Bíró Ferenc- (1945) nyelvész, egyetemi tanár, a nyelvtudományok kandidátusa

Dr. Ormándlaky Zsolt (1945) fizikaprofesszor, főiskolai adjunktus,

Dukai Barbara – (1950) tipográfus, fotográfus, könyvborító tervező (Szentendre)

Dr. Kádár Gyula - állatorvos, a Klímavédő Takarmány kifejlesztője.

Jó gyakorlat az iskolában

1. Tüköry Jótékonysági Bál

A tanulók szülei, az elszármazott körösladányiak, a volt tükörys diákok jótékonysági rendezvény keretén belül minden esztendőben kiemelten támogatják az iskolát. A támogatásokból udvari játékokat, mászófalat, lépcsőmatricát, oktatástechnikai eszközöket vásárolt a közösség.

2. Befogadási protokoll

A megyei nevelőszülői állami férőhelyek jelentős része Körösladányban található. A gyermek vér szerinti családjából történő kiemelése jelentős pszichés terhelést okoz az egyébként is krízishelyzetben lévő kiskorúnak. A gyermek számára fontos, hogy minél kisebb „törést” okozzon

az új gondozási hely, melyet a családi légkör, a szeretet, a törődés képes csökkenteni. Éppen ezért szükségessé vált egy olyan egyedülálló befogadási protokoll kidolgozása, mely a nevelt gyermekek befogadására készíti fel az intézményt, és segíti a hozzánk érkező tanulók beilleszkedését.

3. **Egészségvédelmi hét**

Az egészséges életmódra való nevelés, a testi-lelki egészség megőrzése a cél, mely a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon keresztül komplex program keretén belül valósul meg ezen a héten, mely fizikailag is aktív, egészségtudatos életvezetésre tanít.

4. **Óvoda-iskola átmenetprogram**

Az óvoda és az iskola közötti átmenet alakulása nagyon fontos, hiszen egy életre meghatározza a kisgyermek tanuláshoz való viszonyát. Iskolánk ezért az óvoda-iskola átmenet problémáinak enyhítésére – a helyi óvodával karöltve - egy közös programot dolgozott ki.

Az intézmény alapfeladata

A Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola fenntartója a Gyulai Tankerületi Központ (OM azonosító: 201475). A nappali rendszerű nevelésbe-oktatásba felvehető tanulók maximális száma 784 fő. Az intézményben alsó és felső tagozat működik 1-8. évfolyamig. A többi gyermekkel, tanulóval együtt nappali rendszerben nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek maximális 65 fő. Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatásában maximum 25 fő vehető fel. Iskolánkban integrációs nevelés, valamint képességkibontakoztató felkészítés is folyik.

Iskolánkban 1-4. évfolyamon egész napos oktatás folyik. Felső tagozaton napközit, valamint tanulószobát biztosítunk a tanulóknak. Intézményünk rendelkezik két saját tornateremmel, amely ideális helyszínt biztosít a mindennapos testnevelés órák megtartására, illetve az egyéb sporttevékenységek, szakkörök megtartására. Együttműködés, megállapodás alapján valósul meg testnevelésórák keretében az úszásoktatás. Jelenleg a füzesgyarmati tanuszoda áll a tanulóink rendelkezésére ezeken a foglalkozásokon. Körösladány Város Képviselőtestülete pályázatot nyújtott be tanuszoda építtetésére, melynek megépülése után helyben lesz lehetőségünk a gyermekek vízhez szoktatására, valamint úszásoktatásra.

Az alapfokú művészetoktatásba felvehető tanulók maximális létszáma 250 fő. Iskolánk a következő tanszakokon (előképző: 1-2. évfolyam; alapfok: 1-6. évfolyam; továbbképző: 7-10. évfolyam) kínál lehetőséget a művészeti nevelésre: zeneművészeti ág – billentyűs tanszak (klasszikus zene); táncművészeti ág – társastánc tanszak; képző-és iparművészeti ág - képzőművészeti tanszak, környezet- és kézműves kultúra tanszak; szín-és bábművészeti ág – színjáték tanszak.

Olyan iskolát szeretnénk:

- ❖ ahol a legfontosabb a gyermek,
- ❖ ahol a szülők és a pedagógusok együtt azért vannak, hogy a gyermekeinknek a lehető legoptimálisabb körülményeket biztosítsák,
- ❖ ahol a pedagógusok és a szülők a gyerekek érdekében partnerként működnek együtt,
- ❖ ahol testileg és lelkileg egészséges, egészséges önbizalommal rendelkező ifjúságot nevelünk,
- ❖ ahol mindenki egyformán fontos, s ezért ha kell, egészséges kompromisszumokat kötünk,
- ❖ ahol a gyerekeket a társadalom modernkori elvárásainak megfelelően önálló ismeretszerzésre alkalmas képességekkel ruházzuk fel,
- ❖ ahol segítünk a lemaradó, vagy hátránnyal küzdő diákoknak a felzárkózásban, biztosítjuk mindenki számára az esélyegyenlőséget, az egyenlő hozzáférést,
- ❖ ahol segítünk a tehetséges fiataloknak a tehetségük kibontakoztatásában,

- ❖ ahol színes, változatos tevékenységformákkal, programokkal igyekszünk felkelteni és fenntartani tanulóink motiváltságát,
- ❖ ahol a diákok jól szervezett közösségek keretein belül megtanulják elfogadni a másságot és megtanulják a toleranciát, tisztelik a felnőtteket és egymást,
- ❖ ahol a pedagógusok munkájuk során igazodnak a tanulók mindenkori életkori sajátosságaihoz, figyelnek a tanulók egyéni szükségleteire,
- ❖ ahol a tanulók biztonságban érzik magukat,
- ❖ ahol a tanulók megtanulják becsülni az értékeket, a környezetünket,
- ❖ ahol a gyerekeket bevonjuk az iskolai életük megszervezésébe,
- ❖ ahol érték az őszinteség,
- ❖ ahol fontos a másik ember segítése,
- ❖ ahol diákjaink megtanulnak közösen együtt dolgozni, a közös munkáért felelősséget vállalni,
- ❖ ahol az alpműveltség megszerzése mellett, fontos a problémamegoldó képesség, a szociális képesség és az IKT kompetenciák fejlesztése is,
- ❖ ahol a pedagógusok arra törekszenek, hogy a tanulók önismeretének fejlesztése és különböző pályaorientációs tevékenységek által eljuttassák őket oda, hogy megfelelően tudjanak pályát választani,
- ❖ ahol a gyerekek szeretnek mozogni, ismerik az egészséges életmód alapelveit,
- ❖ ahol sokoldalú, nyitott diákok tanulnak, akiknek a tudás érték,
- ❖ ahol a tanulók változatos tanulástechnikai módszerekkel ismerkedhetnek meg, ezáltal növekedik a tanulásban a sikerélményük, ami a motiváció fenntartásához vezet,
- ❖ ahol hangsúlyt kap az alapkompenciák (anyanyelvi és matematikai) fejlesztése,
- ❖ ahol az idegen nyelv oktatása kommunikatív alapokon nyugszik,
- ❖ ahol olyan diákokat nevelünk, akik jól eligazodnak majd a világban.

Tehát olyan iskolát szeretnénk, ahová gyermek és pedagógus örömmel jön be, mert tudja, hogy ott mindenkitől támogatást kap és megvalósíthatja önmagát.

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink:

- 🌈 Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, becsületesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

✚ Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Igény a közösségi tevékenységekre.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében:

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak fejlesztése.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése, alkalmazható tudás megszerzési képességének kialakítása.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- A gyerekek életkoruknak, fejlettségi szintjüknek és saját személyiségjegyeinek megfelelően legyenek képesek önálló, felelős állásfoglalásra és cselekvésre.

Alapfokú Művészeti Iskola

Művészetpedagógiai alapelvek és feladatok

Intézményünkben sokféle hagyománya van a szabadidő hasznos eltöltésére irányuló törekvéseknek. Ezt célozták és célozzák a szakkörök, melyek közül a hangszeres és táncjellegű művészeti képzést éveken át a szeghalmi Városi Művelődési Központ, majd annak jogutódja, a Szeghalmi Általános és Művészeti Iskola végezte. Iskolánkban kihelyezett tagozatként az alábbi művészeti területek működtek: zongora, furulya, báb, társastánc és néptánc. Ezen hagyományokat kívántuk átörökíteni a 2003 szeptemberében indított – önálló szervezésű – művészeti iskolánkban. Ezzel – reményeink szerint – még inkább megteremtődtek azok a feltételek, amelyek által tanulóinkból majdan művészetet kedvelő és értő közönség válik.

A művészeti oktatáshoz az intézményünk tantermeit, illetve a konferencia-termet használják a művészeti oktatást végző pedagógusok. A szomszéd épületben működő helyi művelődési ház helyiségeit, nagytermeit is használjuk, jó szakmai kapcsolatot ápolunk településünk civil szervezeteivel is, így megfelelő környezetben, ideális körülmények között van lehetőségük tanulóinknak a művészeti oktatásban részt venni.

A művészeti oktatás tevékenységét fokozottan jellemzi, hogy a pedagógiai program tanulóközpontú, a helyi igényeket és lehetőségeket figyelembe véve minőségi munka végzésére, a pedagógusok ösztönzésére, a helyi hagyományok, eredmények megőrzésére törekszik. Intézményünk minden gyerek számára nyitott művészeti intézményként kíván működni.

A művészeti oktatás iránt érdeklődőknek lehetőséget biztosítunk a művészetoktatás követelményeit és tantervi programját figyelembe véve képességeik fejlesztésére, gyakorlására. A készségfejlesztésben a dicséret módszerét helyezzük előtérbe, gondosan vigyázva arra, hogy dicséretet csak a valóban arra méltó megnyilvánulások kapjanak.

Iskolánkban többeket kell műélvezővé, mint művésszé nevelnünk. A művészi kreativitást a műélvezői kreativitás magasabb fokának tekintjük, ezért a művésznevelést is műélvezői alapállásból közelítjük meg.

Az alkotói kreativitásban döntőnek tartjuk a követelmények adta szabályok betartását, a pontosság és önfegyelem gyakorlását.

Fontos számunkra az igényesség, azonban törekszünk arra is, hogy ne állítsuk megoldhatatlan feladatok elé a növendéket.

Az esetleges kudarcok nem tántoríthatnak el sem oktatót, sem növendéket az újabb kihívások elől. A pedagógus kötelessége, hogy a kudarcot megfelelő egyensúllyal harmonizálja.

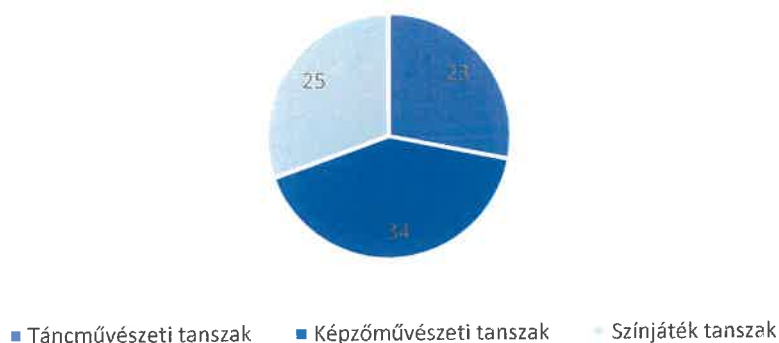
Minden cselekedet pozitív vagy negatív következménnyel jár. Nem ennek súlyossága a döntő, hanem annak belátása, hogy semmi sem marad előnyös vagy hátrányos következmények nélkül.

Az intézményben folyó művészeti oktatás működésének általános jellemzői:

Jelenleg oktatott művészeti ágak és tanszakok:

1. zeneművészeti ág – billentyűs tanszak – jelenleg nincs tanuló
2. táncművészeti ág – társastánc tanszak - jelenleg 23 tanulója van
3. képző- és iparművészeti ág – képzőművészeti tanszak - jelenleg 34 tanulója van
4. szín- és bábművészeti ág – színjáték tanszak jelenleg - 25 tanulója van

Alapfokú Művészeti Iskola növendékeinek száma
tanszakonként



Az alapfokú művészeti oktatás cél-és feladatrendszere; értékek, célok, feladatok

Zeneművészet:

Az alapfokú zeneoktatás alkalmat ad az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző zenei, hangszeres szakterületeken való jártasság megszerzését. A különböző zenei műfajok sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel. Jelenleg nincs intézményünkben zeneoktatás a

művészeti iskola keretén belül, a tárgyi feltételek rendelkezésünkre állnak, a human erőforrás hiányzik. Évek óta külső óraadó bevonásával tudtuk ezt megoldani, de sajnos az idén ez nem sikerült. A zeneoktatás szakkör formájában folyik: citera- és népi hangszeres oktatás. Célunk, hogy a zeneoktatás ismét a művészeti iskola része legyen.

Képző -és iparművészet:

A vizuális nevelés alkalmat ad a képző- és iparművészeti tevékenységek iránt érdeklődő tanulók szellemi és gyakorlati képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését. A képzés nagymértékben elősegíti a tanulók személyiségfejlődését és biztosítja a tehetséggondozás lehetőségét. Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat; a tanulók érdeklődésére, a kézműves hagyományokra, valamint a klasszikus és kortárs képző-és iparművészeti, médiaművészeti értékekre építve gyarapítja ismereteiket, s alakítja készségeiket. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon fejleszthetik vizuális műveltségüket, és különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot.

A vizuális művészeti oktatás megismerteti a tanulókkal az adott művészeti ág műfaji sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait. A képzés célja az is, hogy a múlt értékeit megszerettesse és tovább éltesse, segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében. A művészeti iskolánk képzőművészeti ága jól működik, szívesen vesznek részt pályázatokban, és egyre több tanuló jelentkezik képző-és iparművészeti középiskolába, ahova sikeres felvételt is nyernek.

Táncművészet

A táncművészet oktatás lehetőséget nyújt a tanulók mozgásműveltségének, mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztésére, gazdagítására. Egészséges életmódra, magabiztosságra, nyitottságra, határozottságra nevel. Kibontakoztatja az improvizatív képességet, kreativitást. Alkalmat ad a táncművészet különböző műfajai iránt érdeklődő tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasság megszerzését, gyakorlását. Az oktatás célja, hogy felkészítse és irányítsa a tehetséges tanulókat a táncművészeti pályára, ill. az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra. A múlt hagyományainak és értékeinek megismertetésével lehetőséget nyújt a teljesebb táncművészeti kultúra és műveltség megszerzésére. Jelenlegi létszámunk is mutatja, hogy egyre kevesebb diák érdeklődik a tánc iránt, de ami még elszomorítóbb, hogy a fiúk száma egyre csökken. Más formában működik a táncoktatás, az, hogy egyre kevesebb az érdeklődő, az anyagiak miatt is lehetséges. Hátrányos helyzetünk révén, nem minden tanulót tud

a szülő támogatni a versenyek, illetve ruhák, cipők biztosítására, még akkor sem, ha pályázatok, alapítványok támogatását kihasználjuk. Célunk, hogy a táncművészeti ág tanulói létszáma is növekedjen, népszerűbbé tegyük a tanulóink között.

Szín- és bábművészet

A képzés lehetőséget biztosít a színművészet iránt vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére, ismereteinek gyarapítására, művészeti kifejező készségeik kialakítására, a szakterületen való jártasság megszerzésére és gyakorlására. Célja, hogy a különböző dramatikus tevékenységformákban, képességfejlesztő gyakorlatokon keresztül fejlessze a tanulók érzelmi képességeit, gazdagítsa önkifejezési formáit, egyéni és csoportos kreatív folyamatokon át segítse elő a tanulók szocializációját. Folyamatos fejlesztő tevékenységek során váljon képessé a növendék a dráma és a színház befogadására, értelmezésére, színházi produktumok létrehozására. Tanulóink szívesen vesznek részt városi- és iskolai rendezvényeken, ünnepeken.

A tehetség, képesség kibontakoztatásának segítése:

- a tanulók felkészítése szakirányú továbbtanulásra
- rendszeres, céltudatos igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelés
- a tanulók társas együttnevelésre való irányítása
- közreműködés kulturális rendezvényeken
- a tanulmányi területen kevésbé jól teljesítő tanulók művészeti tevékenységre ösztönzése
- kiemelkedő képességű tanulók versenyekre, fesztiválokra, szereplésekre történő felkészítése
- a tehetséggondozás gazdagító programjai
- a tehetséggondozás hatékonyságának megőrzése érdekében: a problémafelismerő, problémamegoldó képesség igényének fenntartása, a tanulás és munkafegyelem megőrzése, a folyamatos, személyre szabott fejlesztés megvalósítása, komplex személyiségfejlesztő program alkalmazása
- a szolgáltató jelleg erősítése érdekében a tanulók, szülők igényeinek figyelembe vétele például felelősségtudat, értékmegőrzés, a szép és kulturált környezet iránti igény stb.
- a nagyobb esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociális hátrányok kompenzálása.

Összességében a művészeti iskolát kiemelt feladatként kell, hogy kezeljük, hiszen mind a zeneművészetben, a képző-és iparművészetben, táncban, illetve színművészeti ágban a tanulói

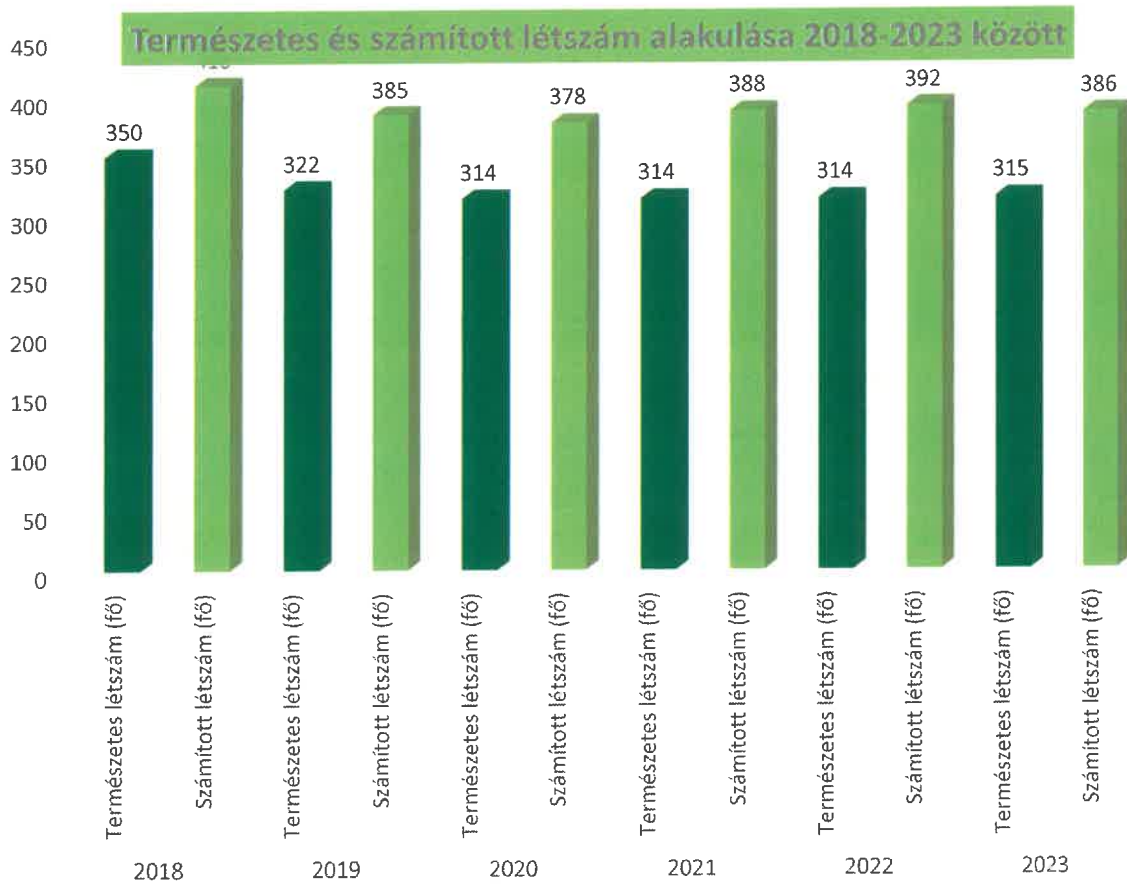
létszámot növelni szeretnénk. Ennek érdekében bemutatókkal, népszerűsítéssel, anyagi- és humán erőforrás megteremtésével igyekszünk segíteni a művészeti oktatásban oktató kollégák munkáját. Valljuk, hogy mindenki tehetséges valamiben. Nekünk feladatunk, hogy lehetőséget biztosítsunk arra, hogy a tanulóink megtalálják azt a területet, amiben a legjobban érzik magukat, tehetségüket kibontakoztathatják.

Tanulólétszámok

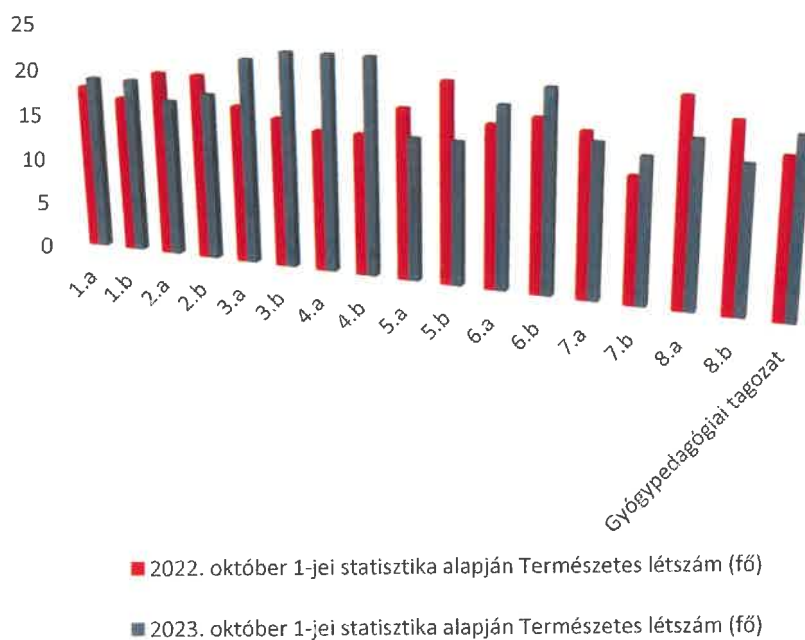
A Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tanulói létszáma jelenleg 315 fő, a számított létszáma 386 fő. Az utóbbi években lényeges változás nem történt a létszámok változásában. A diagramon jól látható, hogy 5 éve majdnem ugyanannyi a természetes és a számított létszám. Bízunk benne, hogy ez a létszám a következő években nem fog számottevően csökkenni. Minimális csökkenésre számíthatunk, hiszen a településen beindított egyházi iskolába beiratott gyermekek száma az előzetes tájékoztódás alapján évente 18-20 fő. A szülő feladata és felelőssége lesz dönteni, hova írta a gyermekét.

Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola																		
Évfolyam	2018. október 1-jei statisztika alapján			2019. október 1-jei statisztika alapján			2020. október 1-jei statisztika alapján			2021. október 1-jei statisztika alapján			2022. október 1-jei statisztika alapján			2023. október 1-jei statisztika alapján		
	Osztály megnevezése	Természetes létszám (fő)	Számított létszám (fő)	Osztály megnevezése	Természetes létszám (fő)	Számított létszám (fő)	Osztály megnevezése	Természetes létszám (fő)	Számított létszám (fő)	Osztály megnevezése	Természetes létszám (fő)	Számított létszám (fő)	Osztály megnevezése	Természetes létszám (fő)	Számított létszám (fő)	Osztály megnevezése	Természetes létszám (fő)	Számított létszám (fő)
1.	1.a	24	29	1.a	16	18	1.a	16	19	1.a	16	24	1.a	18	23	1.a	19	22
	1.b	23	29	1.b	16	18	1.b	14	16	1.b	14	23	1.b	17	23	1.b	19	25
	1.c	-	-	1.c	-	-	1.c	15	18	1.c	18	19	1.c	-	-	1.c	-	-
2.	2.a	13	16	2.a	22	26	2.a	15	16	2.a	16	19	2.a	20	27	2.a	17	21
	2.b	18	23	2.b	20	25	2.b	15	17	2.b	15	16	2.b	20	25	2.b	18	20
	2.c	-	-	2.c	-	-	2.c	-	-	2.c	16	17	2.c	-	-	2.c	-	-
3.	3.a	19	22	3.a	17	21	3.a	18	21	3.a	15	15	3.a	17	20	3.a	22	29
	3.b	20	22	3.b	17	21	3.b	22	31	3.b	15	17	3.b	16	18	3.b	23	28
	3.c	-	-	3.c	-	-	3.c	-	-	3.c	-	-	3.c	16	20	3.c	-	-
4.	4.a	16	19	4.a	21	25	4.a	16	21	4.a	18	21	4.a	15	17	4.a	23	28
	4.b	18	23	4.b	18	22	4.b	17	23	4.b	22	31	4.b	15	18	4.b	23	28
	4.c	15	18	4.c	-	-	4.c	-	-	4.c	-	-	4.c	-	-	4.c	-	-
5.	5.a	18	23	5.a	15	19	5.a	20	24	5.a	16	21	5.a	18	20	5.a	15	17
	5.b	15	20	5.b	18	23	5.b	16	19	5.b	17	23	5.b	21	30	5.b	15	19
	5.c	18	19	5.c	14	18	5.c	-	-	5.c	-	-	5.c	-	-	5.c	-	-

6	6.a	2 2	2 5	6. a	17	2 8	6.a	1 4	1 7	6. a	1 8	22	6. a	1 7	2 2	6. a	19	21
	6.b	1 7	1 9	6. b	17	2 0	6.b	1 7	2 2	6. b	1 6	19	6. b	1 8	2 4	6. b	21	30
	6.c	-	-	6.c	18	2 0	6.c	1 3	1 6	6.c	-	-	6.c	-	-	6.c	-	-
7	7.a	1 7	2 0	7. a	18	2 0	7.a	1 5	2 0	7. a	2 0	25	7. a	1 7	2 3	7. a	16	20
	7.b	1 5	1 7	7. b	17	1 5	7.b	1 5	1 8	7. b	1 9	25	7. b	1 3	1 4	7. b	15	21
	7.c	-	-	7.c	-	-	7.c	1 6	1 7	7.c	-	-	7.c	-	-	7.c	-	-
8	8.a	1 6	1 9	8. a	17	2 0	8.a	1 8	1 9	8. a	1 4	20	8. a	2 1	2 6	8. a	17	23
	8.b	2 0	2 1	8. b	13	1 5	8.b	1 1	1 3	8. b	1 5	18	8. b	1 9	2 6	8. b	15	16
	8.c	1 4	1 4	8.c	-	-	8.c	-	-	8.c	-	-	8.c	-	-	8.c	-	-
9	Gyógyeped agógiái	1 2	1 2	Gyógyeped agógiái	11	1 1	Gyógyeped agógiái	1 1	1 1	Gyógyeped agógiái	1 3	13	Gyógyeped agógiái	1 6	1 6	Gyógyeped agógiái	18	18
10																		
Összesen:	3 5 0	4 1 0		322	3 8 5		3 1 4	3 7 8		3 1 4	388		3 1 4	3 9 2		315	386	



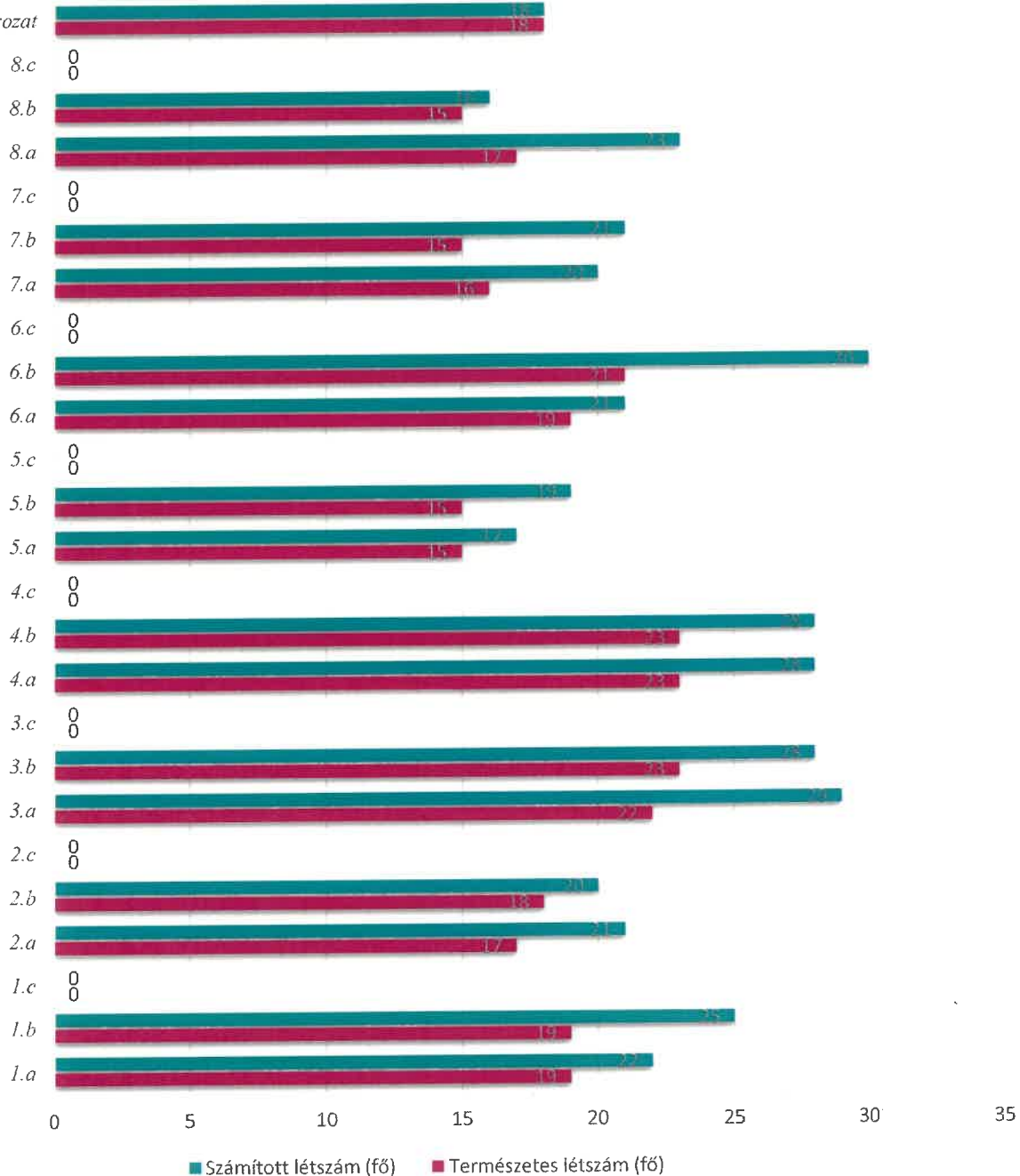
Tüköry Lajos Általános Iskola és AMI osztályok létszámának alakulása 2022-2023 között



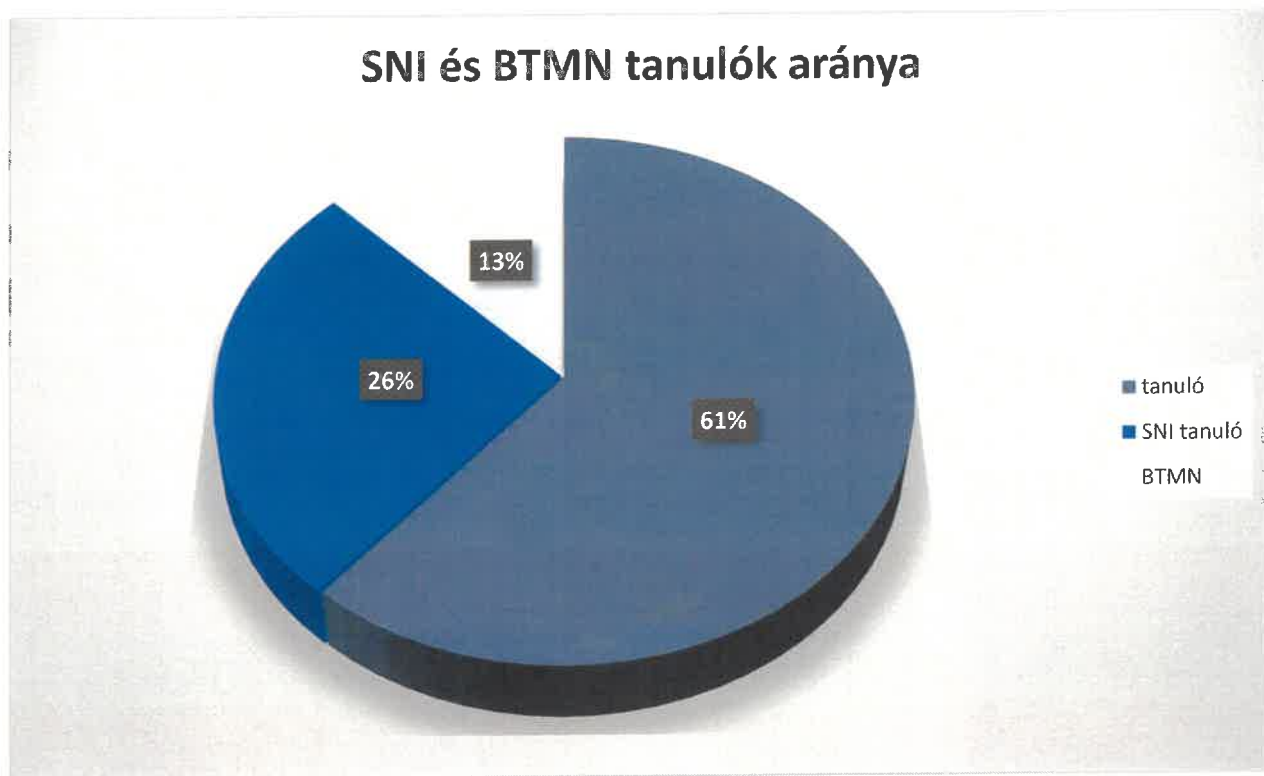
Az intézményünk osztályainak létszáma a természetes létszámokat tekintve évek óta kedvező. Szükség is van erre a viszonylag alacsony létszámra, mivel településünket érintően állandó változás jellemző. Rendszeresen érkeznek az itt lévő nevelőszülőkhöz gyermekek, akiknek a beilleszkedése, pszichés megsegítése talán könnyebb egy alacsonyabb létszámú közösségben. Az utóbbi években bevándorlás is jellemző a település életében, több beiratkozás is történt év közben, mivel itt telepedett le a család. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek magas száma miatt az esetlegesen alacsonyabb létszám megtartása továbbra is segítség lesz az osztálya járó gyermekeknek, szüleiknek és az érintett pedagógusoknak egyaránt. A számított létszámok már mutatják a tényleges valós megterhelést, melyet a következő táblázatban kimutatva megfigyelhetünk.

Tanuló létszámok alakulása osztályonként 2023. október 1-jei statisztika alapján

Gyógypedagógiai tagozat

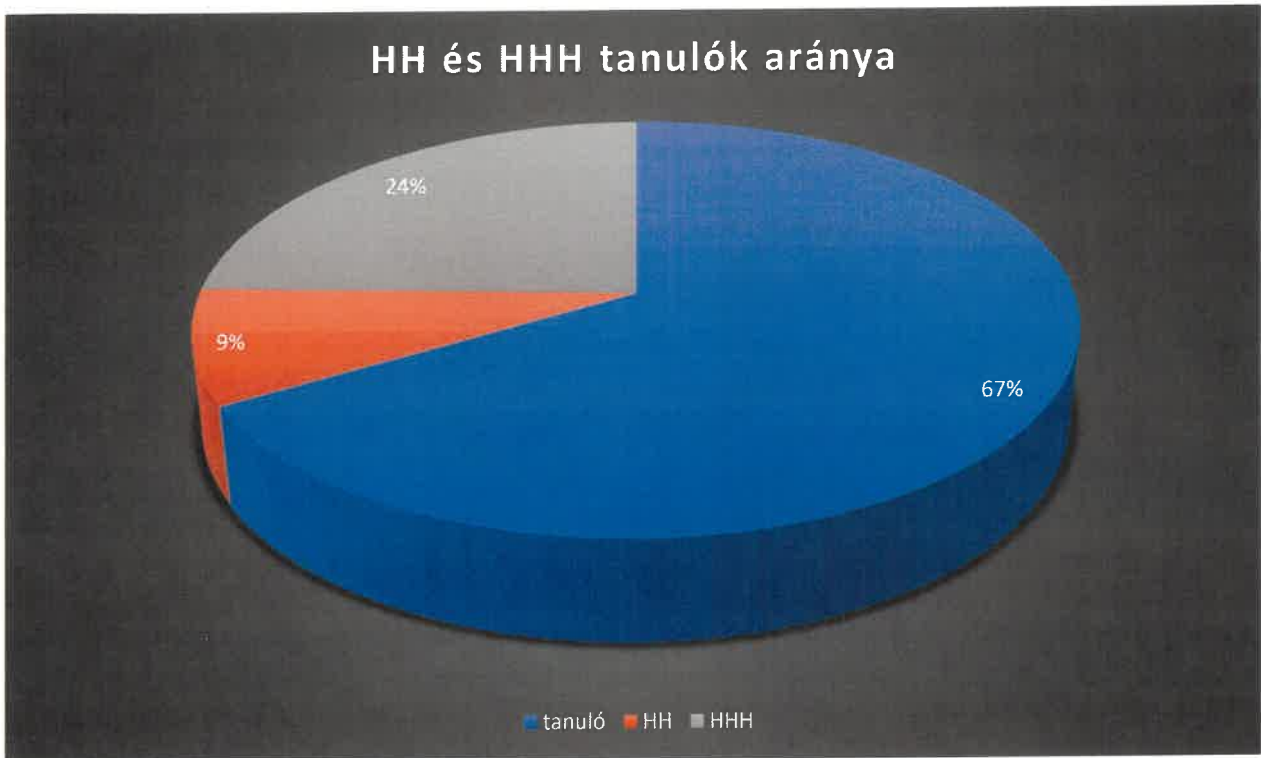


SNI és BTMN tanulók aránya



Intézményünkben magas a SNI (26%) és BTMN-es (13%) tanulók aránya. Ezért fontos a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre való fokozott odafigyelés. Az itt dolgozó pedagógusoknak hatékony módszerekkel kell megoldani az esetlegesen felmerülő magatartási és tanulási problémákat, hogy a tanulók az iskolából kikerülve a társadalom hasznos tagjává váljanak. Az intézmény fontos feladata ezen gyermekek fejlesztésének, rehabilitációjának megoldása, együttműködés kialakítása a gyermek-szülő-pedagógus együttes közreműködésével. Hiszem, hogy csak közösen, mindenkit bevonva tudunk tenni a gyermekekért.

HH és HHH tanulók aránya



Intézményünkbe az országos, valamint a megyei átlagot is meghaladó mértékben járnak nevelőszülőknél elhelyezett gyermekek (24%). Emellett a települést érintő hátrányos helyzetű gyerekeink aránya is magas (9%). A gyermekek vér szerinti családjából történő kiemelése jelentős pszichés terhelést, traumát okoz a településen élőknek és az intézményben dolgozó pedagógusoknak egyaránt. Kiemelt fontosságú az iskolapszichológus, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, a gyógypedagógusok, pedagógusok pozitív hozzáállása. A tanulói létszámunk a nevelt gyerekek érkezése, távozása miatt folyamatosan változik, ezzel egyidejűleg a HH és HHH diákok aránya is. A zökkenőmentes befogadás érdekében dolgoztuk ki a befogadási protokollunkat, melyet azóta is sikeresen alkalmazunk. Intézményünk fontos feladata a befogadó nevelés támogatása, a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének növelése.

Kompetenciamérés eredményei

Intézményünk kiemelten kezeli a kompetenciamérést és annak eredményeit. Fontos számunkra a tanulók képességeinek ismerete, melyek alapján képességszintekbe sorolják. Az adott képességszintbe tartozó feladatok legalább 50 %-át kell a tanulónak jól teljesítenie, hogy adott a szintet elérje. A tanuló képességpontszáma teszi lehetővé az összehasonlítást. A tanulók mérési azonosítója lehetővé teszi, hogy az intézményünkbe járó gyermekek egyéni fejlődését nyomon követhessük. Az éves jelentés segítségével elemezni tudjuk iskolánk munkáját, teljesítményük alapján hasonló iskolákkal tudjuk pedagógia munkánk eredményességét összehasonlítani, és a kívülállók is képet kaphatnak az intézményről. A mérés utáni jelentés azt is megmutatja, hogy melyek azok a területek, ahol fejleszteni szükséges.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1440 (1368;1517)	☹️ 1493 (1492;1494)	Városi ált. isk.	☹️ 1469 (1467;1471)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1441 (1437;1444)
Matematika	8.	Ált. isk.	1524 (1469;1581)	☹️ 1602 (1601;1603)	Városi ált. isk.	☹️ 1572 (1570;1573)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1545 (1542;1548)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1425 (1345;1490)	☹️ 1475 (1474;1476)	Városi ált. isk.	☹️ 1455 (1453;1457)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1422 (1419;1426)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1439 (1379;1508)	☹️ 1535 (1534;1536)	Városi ált. isk.	☹️ 1507 (1505;1509)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1478 (1474;1482)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1456 (1379;1524)	☹️ 1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	☹️ 1475 (1473;1477)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1445 (1441;1448)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1466 (1386;1521)	☹️ 1587 (1585;1588)	Városi ált. isk.	☹️ 1555 (1553;1557)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1525 (1521;1529)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1450 (1378;1522)	☹️ 1500 (1499;1502)	Városi ált. isk.	☹️ 1479 (1477;1481)	Kis városi	☹️ 1443 (1438;1448)

							ált. isk.	
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1508 (1437;1601)	☹️ 1617 (1616;1618)	Városi ált. isk.	☺️ 1582 (1579;1585)	Kis városi ált. isk.	☺️ 1532 (1526;1537)

- ☺️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illetett regresszió alapján
Matematika	6.	Ált. isk.	-	-
Matematika	8.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	8.	Ált. isk.	-	-
Természettudomány	6.	Ált. isk.	-	-
Természettudomány	8.	Ált. isk.	-	-
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	-	-
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	-	-

- ☺️ A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)
----------------	------	--

		Képzési forma	OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1440 (1368;1517)	☹️ 1374 (1337;1417)	☹️ 1362 (1329;1402)	☹️ 1393 (1344;1449)
Matematika	8.	Ált. isk.	1524 (1469;1581)	😊 1431 (1386;1482)	☹️ 1557 (1523;1594)	☹️ 1590 (1527;1653)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1425 (1345;1490)	☹️ 1430 (1388;1480)	☹️ 1395 (1353;1447)	☹️ 1384 (1320;1444)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1439 (1379;1508)	☹️ 1472 (1408;1534)	😡 1528 (1481;1560)	😡 1539 (1473;1601)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1456 (1379;1524)			
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1466 (1386;1521)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1450 (1378;1522)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1508 (1437;1601)			



A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	48,0	38,4	43,0
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	47,1	43,4	49,6
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	40,0	26,2	29,1
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	61,8	41,0	46,4
Természettudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	36,0	32,2	36,4
Természettudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	58,8	43,1	48,9
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	43,5	33,2	36,8
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	61,3	40,6	46,7

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)
----------------	----------	--------------	---

		Képzési forma		A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/teleptüléstípusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	28,0	15,5	17,9
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	35,3	20,3	23,9
Szövegértés	6.	Ált. isk. -	2. képességi szint	12,0	8,5	9,6
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	32,4	17,7	20,5

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességi szint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességi szint.

- Az iskola eredménye képesség tekintetében és minden mérési ponton elmarad az országos átlagtól.
- A 8. évfolyamon és a 6. évfolyamon sem különbözik a kisvárosi általános iskolák átlagától.
- Az iskola a korábbi eredmények alapján várható eredményeket nyújtotta.
- A 6-8. évfolyamon az iskola a tanulók családi háttere alapján várható eredményeket nyújtotta a korábbi években.

Célunk: - a kompetenciamérések eredményeinek javítása intézményi és egyéni tanulói szinten.

Kiemelt feladatunknak tartjuk az elkövetkező években:

- ✚ A 2. illetve 3. képességi szint alatt teljesítő tanulók számának csökkentése;
- ✚ Az 4. szint fölött teljesítő tanulók számának növelése;
- ✚ Az eredmények elemzése feladatonként, feladattípusonként;
- ✚ Az egyéni eredmények elemzése a FIT elemző szoftverben;
- ✚ A mérés tartalmi keretének áttekintése;
- ✚ Tanulóink felkészítése gyakorló feladatok megoldásával;
- ✚ A kitöltött szülői kérdőívek begyűjtése a családi háttér index miatt.

Humán erőforrás

Fő munkaviszonyban alkalmazott pedagógusok									
	alapfokozatú végzettségű			mesterfokozatú végzettségű			alap- és mesterfokozatú végzettségű összesen		
	teljes munkaidős	rész-munkaidős	összesen	teljes munkaidős	rész-munkaidős	összesen	teljes munkaidős	rész-munkaidős	összesen
2022. október 1-jei statisztika alapján									
Gyakornok	1		1			1	2		2
Pedagógus I.	18	1	19	3		3	21	1	22
Pedagógus II.	5		5	2	1	3	7	1	8
Mesterpedagógus	3		3	1	1	2	4	1	5
Kutatótanár									
Egyéb	4		4	1		1	5		5
Összesen	31	1	32	8	2	10	39	3	42
2023. október 1-jei statisztika alapján									
Gyakornok	2		2	1		1	3		3
Pedagógus I.	16	1	17	3		3	19	1	20
Pedagógus II.	7	1	8	3	1	4	10	2	12
Mesterpedagógus	2		2				2		2
Kutatótanár									
Egyéb	2		2				2		2
Összesen	29	2	31	7	1	8	36	3	39

Intézményünkben a 2023. október 1-jei statisztika alapján jelenleg 39 fő pedagógus van állományban. Ebből 2 fő óraadó és 3 fő részmunkaidős pedagógus van alkalmazásban. Végzettség tekintetében 8 fő rendelkezik egyetemi végzettséggel, 31 fő főiskolai végzettségű. Fontosnak tartjuk a rendszeres továbbképzést, a megújulást, a változó körülményekhez való alkalmazkodást.

Pedagógus szakvizsgával 6 fő pedagógus rendelkezik. Közoktatás-vezető 2 fő, egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztő pedagógusa 1 fő, gyógytestnevelő 2 fő, pedagógiai mérés-értékelés 1 fő.

Intézményünk minden lehetőséget biztosít és segítséget megad a pedagógusoknak, hogy folyamatosan képezzék magukat, szakmailag fejlődjenek. Humánpolitikai tervezés során figyelembe vesszük az egyéni szakmai fejlődés igénye mellett az intézményi érdekeket is.

Igyekszünk pályakezdő, fiatal pedagógusokat alkalmazni, célunk a településen való letelepedés. Igaz, nagyon magas a vidéki településekről való bejáró pedagógusok száma, ez összesen 9

környező települést érint. Olyan közösséget szeretnénk építeni, hogy a vidékről és helyből bejáró pedagógusok intézményünkben kívánjanak maradni.

Pedagógus életpálya

Intézményünkben a pedagógus I. fokozatban lévők aránya viszonylag magas (51%), annak ellenére, hogy folyamatosan próbáljuk motiválni az itt tanítókat, hogy a pedagógus-életpályának köszönhetően előre lépjenek. Lehetőséget és segítséget is biztosítunk az intézményünkben tanító pedagógusainknak, hogy folyamatosan képezzék magukat és szakmailag fejlődjenek. Jellemző, hogy szívesebben vesznek részt továbbképzéseken, nehezen szánják rá magukat a portfólió megírására és feltöltésére. Fontos feladat a továbbiakban a megfelelő motiváció biztosítása. A pedagógus II. fokozatban lévők aránya (31%). A gyakornokok (8%) kötelező minősítő vizsgán való megfelelését továbbra is támogatni szükséges.



Tárgyi feltételek

Intézményünkben az októberi statisztika alapján a következő eszközök állnak a rendelkezésünkre:

Számítógépek összesen: 85 db

- oktatási célra: 73 db
- közösségi célra: 3 db
- adminisztratív célra: 9 db

Monitorok száma: 70 db

Nyomtatók száma: 5 db

Projektor: 22 db

Aktív tábla: 12 db

Interaktív kijelző: 2 db

Tablet: 60 db

3D nyomtató: 1 db

Oktatási célú robot: 11 db

Termek:

-Osztályterem száma: 13 db

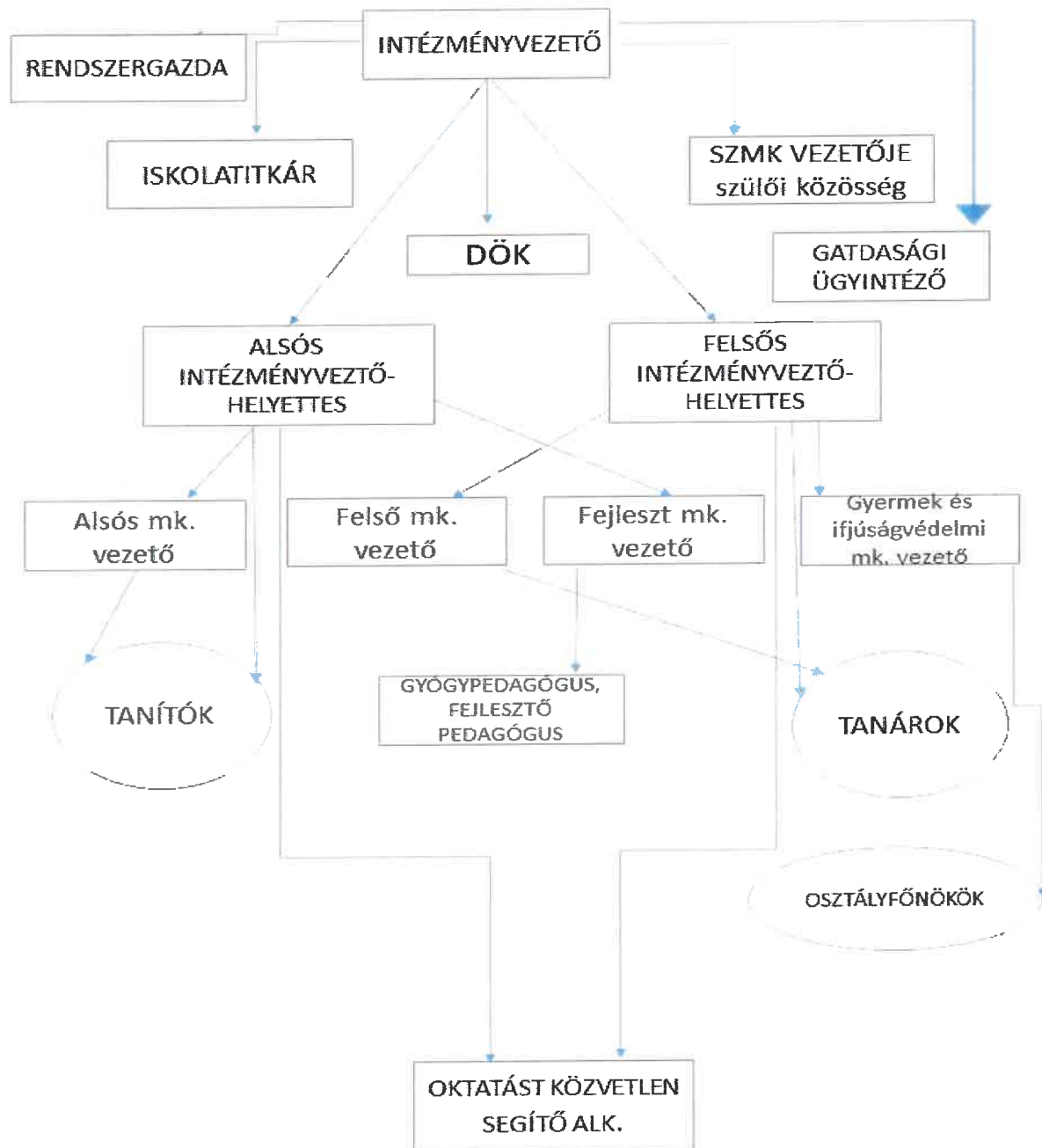
-Szaktanterem: 11 db

-Tornaterem: 2 db

-Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szobák, iskolapszichológusi szoba

Az intézmény szervezeti felépítése

Az iskola szervezeti ábrája:



SZERVEZETI ÁBRA

Az intézmény szervezeti felépítése								
Tagozat	Vezetés		Munka- közösség(ek)	Pedagógus szervezet(ek)	Tanulószervezet(ek)	Szülői szervezet(ek)	Iskolaszék	Külső szakemberek
Alsó	Intézmény- vezető	Intézmény- vezető- helyettes	Alsós munkaközösség	Szakszervezet		Szülői Munkaközösség		
		Fejlesztő munkaközösség						
Felső	Intézmény- vezető	Intézmény- vezető- helyettes	Gyermek-és ifjúságvédelmi munkaközösség		Diákönkormányzat			
			Felső munkaközösség		DÖK			

Az intézményt a Szervezeti és Működési Szabályzata alapján az igazgató vezeti, az intézmény irányítását az igazgatóhelyettesek segítik. Az alapfokú művészeti oktatás irányítását az igazgató látja el. Az intézmény egészét érintő kérdésekben a törzskar dönt. A törzskar az igazgató mellett az alsós igazgató-helyettesből, a felsős igazgató-helyettesből, valamint a négy munkaközösség-vezetőből áll. A tanulók szervezete a Diákönkormányzat, melynek munkáját a diákönkormányzati mentortanár segíti, személye nagyban befolyásolja az aktív közreműködést az intézmény életében. A szülői szervezet, a Szülői Munkaközösség feladata is rendkívül fontos, melynek vezetője összefogja az osztályok szülőinek képviselőit. Munkájuk tervezett és összehangolt. Céлом egy szorosabb együttműködés kialakítása a szülőkkel, hiszen közösen, a gyermekek érdekeit figyelembe véve tudunk fejlődni, előbbre jutni.

Az intézmény kapcsolatrendszere

A kapcsolattartás legfontosabb formái a következők:

Az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az igazgató tájékoztat. Az osztályfőnökök feladata a tanulók egyéni haladásával, előmenetelével, magatartásával, szorgalmával kapcsolatos tájékoztatás.

A kapcsolattartás formái: szülői értekezletek, szülői fórumok, fogadóórák, nyílt tanítási nap, iskolai rendezvények, városi rendezvények.

- ❖ A kapcsolatépítés kialakításához bevonjuk a szülőket az iskolai programok tervezésébe, szervezésébe.
- ❖ Odafigyelünk arra, hogy a szülők időben informálódjanak az iskolai eseményekről, programokról, történésekről.
- ❖ Harmonikus, a megbecsülésen alapuló kapcsolattartás kialakítására törekszünk.
- ❖ A szülői elvárások megismerése fontos számunkra.
- ❖ A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szüleivel, a nevelőszülőkkel rendszeres kapcsolatot kell kialakítani a tanulmányi, szorgalmi munkában bekövetkezett változásokról, az iskolában tanúsított magatartásról.

A fenntartóval való kapcsolattartás:

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetésének állandó munkakapcsolatban kell állnia a fenntartóval.

A Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola fenntartója és működtetője a Gyulai Tankerületi Központ, a munkáltatói jogokat (bérgazdálkodást érintő döntések, kinevezés és a közalkalmazotti jogviszony megszüntetése) a tankerületi központ vezetője, Teleki-Szávai Krisztina igazgató gyakorolja. A fenntartóval napi kapcsolatban állunk, melynek alapja a folyamatos, kölcsönös, korrekt tájékoztatás. Az intézmény vezetője tervezett igazgatói értekezleten tart közvetlen kapcsolatot a fenntartó vezetőségével.

A kapcsolattartás tartalmi elemei:

- ✚ szakmai irányítás,
- ✚ gazdasági ügyintézés,
- ✚ kerületi szintű szakmai koordináció,

- ✚ elvi útmutatások,
- ✚ koordinálás és segítségnyújtás.

A kapcsolattartás módjai:

- vezetői munkamegbeszélések,
- személyes beszélgetések,
- elektronikus és postai levélváltás,
- egyéb érintkezési formák.

Az iskola sikere vagy sikertelensége a partnerek együttműködésén múlik.

Körösladány Város Önkormányzat Képviselő-testülete meghatározó partnere iskolánknak. Nyomon követi az oktatási intézményekben folyó munkát, történéseket. Mindig is odafigyelt volt intézményeire, s az elkövetkezendőkben is lehetősége szerint segíti, támogatja az iskolát. Fontos, hogy a testületi üléseken az intézmény vezetője jelen legyen és képviselje az intézményét. Hívom és várom az önkormányzat képviselőit az iskolai rendezvényekre, fórumokra. Oktatási intézményünk aktív szereplője a városi rendezvényeknek, ünnepeknek. A pedagógusok, a gyermekek „lámpásai” kell, hogy legyenek a város lüktető közösségi életének.

A város valamennyi közművelődési és kulturális intézményével (művelődési ház, könyvtár, múzeum), valamint civil szervezetével kapcsolatban áll az intézmény. A művelődési ház, a könyvtár és a múzeum több programnak, ünnepségnek, versenynek, egyes esetekben óráknak ad színteret.

Az intézmény tanulói összetételéből adódóan az iskola partnerei között nagy jelentőséggel bír a Körösladány Város Önkormányzat Körösladányi Egyesített Szociális Intézmény Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolat.

Az iskolában gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógus és az intézmény vezetője heti rendszerességgel tartja a kapcsolatot. Képviseli magát az intézmény a családsegítő megbeszéléseken. A szolgálat szervezésében és közreműködésével esetmegbeszéléseket bonyolítunk le. A tanulási problémákkal rendelkező, a különös bánásmódot igénylő tanulók érdekében folyamatos és rendszeres a kapcsolata az intézménynek Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szeghalmi Tagintézményével, körösladányi telephelyével.

Rendszeres kapcsolatot tartunk a Békés Megyei Szociális, Gyermekvédelmi Központ és Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálattal. A nevelőszülőkkel személyesen, és a szakszolgálaton keresztül

a nevelőszülői hálózattal is kölcsönös a kapcsolat. Élő kapcsolat van a Mentőszolgálattal, védőnői szolgálattal, iskolaorvossal. Évek óta szoros kapcsolatot ápolunk a Szeghalmi Területi Rendőrkapitánysággal, valamint a Mentőszolgálattal, akik szívesen részt vesznek a tanulóink számára tartott felvilágosító rendezvényeken is. A tanulási problémákkal rendelkező tanulók érdekében kapcsolatban állunk a Nevelési Tanácsadóval és a pedagógiai szakszolgálattal.

Több oktatási-nevelési intézménnyel (óvoda, általános iskolák, középiskolák, főiskola) vannak együttműködési kapcsolódási területeink. A Körösladányi ÁMK "Zöldág" Napközotthonos Óvodával közösen működtetjük az „óvoda-iskola átmenet” programot. A járás területén lévő iskolákkal továbbra is szoros a kapcsolatunk, a Gyulai Tankerületi Központhoz tartozó iskolákkal szeretnénk kiépíteni új kapcsolatot. A jó együttműködést tovább folytatjuk a Szeghalmi Rendőrkapitánysággal.

Kapcsolattartás a diákokkal:

A diákok képviselőit a Diákönkormányzat látja el. A legfelsőbb fórum az iskolagyűlés (diákközgyűlés). Az iskolagyűlések között a DÖK tevékenykedik.

Az iskolagyűlés az igazgató által, illetve a diákönkormányzat működési rendjében meghatározottak szerint hívható össze. Minden tanévben az osztályok demokratikusan döntenek arról, hogy kik képviseljék őket a DÖK-ben. Minden pedagógus feladata, hogy az önkormányzati ülésen elhangzottakat a választott képviselők átadják az osztálynak.

A DÖK vezetőit fokozatosan be kell vonni az iskolai programok szervezésébe, megfelelő körültekintéssel a fegyelmi problémák kezelésébe.

Fontos, hogy az évenkénti „Diákönkormányzati Nap” nekik és valóban róluk szóljon, ők legyenek a program kitalálói. A felnőttek, segítők, a feltételek biztosítói legyenek. A DÖK munkaterv alapján működik és vesz részt az intézményi programokban.

Vezetői program

„Senki sem mondta, hogy nem lesznek kihívásaink, akadályaink, problémáink. A trükk a „hogyan”-ban van, hogy te ezeket hogyan kezeled: akadálynak, problémának vagy megoldandó feladatnak.”

Ara Rauch

Először is, a vezetőknek kiemelkedő kommunikációs képességekkel kell rendelkeznie annak érdekében, hogy hatékonyan átadhassa a közösség céljait és értékeit a tagoknak. A tisztességes és átlátható kommunikáció elősegíti a bizalmat és az elköteleződést, amelyek nélkülözhetetlenek egy erős közösség kialakításához. A jó vezető kiváló kommunikátor, aki képes hatékonyan és tisztán kommunikálni a csapattal és más érintettekkel. Nyitott az ötletek és visszajelzések elfogadására, és képes inspirálni és motiválni az embereket. Fontos számomra, - és nem is tudok más lenni - a tisztességes és átlátható kommunikáció. Visszajelzések alapján ez a fajta kommunikáció úgy tűnik, beválik.

Másodszor, a vezetőknek vezetői példát kell mutatnia. Az ő magatartása és cselekedetei vannak hatással a közösség tagjaira, és mint példakép, inspirációt nyújthat a közösség céljai felé való elköteleződéshez. A jó példamutatás az integritás és az etikus viselkedés megtestesítését magában foglalja. Nemcsak a tantestületben, hanem a szülők és gyermekek előtt is példát kell mutatni, így vagy hiteles és így mernek hozzád fordulni, illetve hallgatnak rád, ha segítséget kérnek.

Fontos a hatékony munkamegosztás, elengedhetetlen feladat, hogy merjük a feladatokat megosztani a közösség tagjaival, hogy mindenki hasznosnak érezhesse magát.

A jó vezető képes gyors és hatékony döntéseket hozni a változó körülmények között. Tudja, hogyan mérlegelje az ügyet és a kockázatokat, és melyik döntés hozza a legjobb eredményeket.

A közös célok és értékek meghatározása is a vezető felelőssége. A vezetőknek segíteni kell a közösségnek abban, hogy meghatározza és egyeztessen olyan célokat és értékeket, amelyek összhangban vannak a tagok érdekeivel és szükségleteivel. Ezek a közösség összetartásának alapját képezik. Elődeim közül volt olyan, aki meghatározta a célt, de nem mindenki tudott azonosulni vele. Erre kiemelt figyelmet próbálok fordítani, hogy a célok közösek legyenek.

A konfliktusok kezelése is a vezető feladata. A közösségben időnként előfordulnak nézeteltérések és konfliktusok, és a vezetőknek képesnek kell lenniük ezeket hatékonyan kezelni. Ez magában

foglalja a viták mediálását, az érdekellentétek feloldását és a megegyezés elérése érdekében történő közvetítést. Ez nagyon nehéz feladat. Az évek alatt talán ez jelentette számomra a legnehezebb feladatot. Rengeteg megoldásra váró konfliktust kellett/kell megoldani nap mint nap, mely felemészti az ember energiáját. A közösség érdekében fontos és elengedhetetlen feladat a konfliktusok azonnali tisztázása, hogy ne mérgesedjen el a felek közötti viszony, és hatékonyan tudjanak továbbra is együttműködni minden területen.

A közösség tagjainak összehangolása és motiválása is fontos szerepet játszik. A vezetőnek segíteni kell a tagokat abban, hogy összehangolják erőforrásaikat és készségeiket a közösség céljai felé vezető úton. A motiválás elengedhetetlen, mivel a vezetőnek inspirálnia kell a tagokat a közösség iránti elköteleződésre és a kitartásra. Segít a csapatnak megérteni, merre tart a szervezet, és miért fontos az elérni kívánt eredményeket.

Az együttműködés és az empátia szintén fontos vezetői tulajdonságok. A vezetőnek képesnek kell lennie arra, hogy összehozza és összetartsa a közösség tagjait, és megértse az egyes emberek szükségleteit és érzéseit. Az empátia segít az együttműködés megerősítésében és a konfliktusok elkerülésében. A jó vezető empátiával fordul a csapat felé, megérti az emberek érzéseit és szükségleteit. Ezt a képességet használja arra, hogy segítse az embereket fejlődni, és megteremtse a bizalmat és az együttműködés légkörét.

Az idő és az erőforrások hatékony kezelése is a vezetői felelőssége. A vezetőnek fel kell ismernie a közösség szükségleteit, és gondoskodnia kell arról, hogy a rendelkezésre álló erőforrásokat a közösség céljaira és fejlődésére fordítsa.

A változó körülményekhez való alkalmazkodás és a tervek módosításának képessége szintén fontos. A jó vezető rugalmasan reagál az új információkra és kihívásokra. A jó vezető mindig egy lépessel előrébb jár, előre gondolkodik, előre tervez, hogy az újításokat, változásokat látva tervezzen, kész stratégiákat tudjon a közösség elé tárni.

Végző soron a vezető szerepe a közösség kialakításában az egység és az identitás kialakításával, a közösség tagjainak összetartásával, a célok és értékek meghatározásával, valamint a konfliktusok kezelésével és a motiváció fokozásával jár. A vezető hatalmas felelősséggel rendelkezik, hogy a közösség sikeres és egészséges legyen, és ehhez számos készséget és tulajdonságot kell ötvöznie. A vezetők által kifejtett hatás a közösség életében hosszú távon megmarad, és alakítja annak jövőjét és fejlődését.

Ha jó vezető akarok lenni, akkor ismernem kell a saját erősségeimet és gyengeségeimet, és tudnom kell, mikor van szükségem segítségre vagy tanácsra. Az önismeret segít a fejlődésben és az önfejlesztésben.

Az ideális intézményvezetőnek képesnek kell lennie a problémamegoldásra és a döntéshozatalra is. Az intézményvezetőnek számos nehéz döntést kell meghoznia az intézmény működésével kapcsolatban, és ezeknek a döntéseknek gyakran komplex hatásai vannak. A jó vezetőnek képesnek kell lennie arra, hogy megalapozott és stratégiai döntéseket hozzon az intézmény előre haladásának érdekében.

Rövidtávú célok

Rövidtávú célok	Célokhoz rendelt feladatok
A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok hatékonyságának növelése a tanulók sikeres nevelése-oktatása érdekében.	Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátításának lehetőségeit, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek. A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése kiemelt feladatunk a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. Tehetséggyonozó és felzárkóztató programokkal továbbra is támogatni kell az egyéni képességek kibontakozását. Biztosítanunk kell az egyenlő hozzáférést és az esélyegyenlőséget.
A pedagógiai, szakmai munka színvonalának megtartása, jógyakorlatok elősegítése.	Intézményi innovációk fenntartása, jógyakorlatok segítése, kollégák motiválása közös programokkal, tantestületi kirándulásokkal, lehetőségek megteremtése továbbképzések szervezésével. A továbbképzéseken való aktív részvétel, más intézmények által ajánlott, bemutatott jó gyakorlatok megtekintése, beépítése saját gyakorlatunkba.
Környezettudatos szemlélet kialakítása.	A környezettudatos szemlélet alakítása, és a fenntarthatóságra nevelés témakörében a pályázati lehetőségek kihasználása. Évente fák ültetése az első évfolyamokon, virágládák ültetése, gondozása. A családok bevonása a programok szervezésébe,

	<p>lehetőség szerint kiállítás szervezése. Aktív részvétel olyan pályázati, városi és diákönkormányzati programokban, melyek környezetünk tisztán tartására irányul.</p>
Egyenletes munkamegosztás.	<p>A hatékony működés érdekében egyenletes munkamegosztásra van szükség, a feladatok delegálása legyen személyre szabott, az egyéni képességeket figyelembe véve, a túlterhelést elkerülve.</p>
Szülőkkel való hatékony együttműködés erősítése.	<p>Olyan programok szervezése, melyek segítik az intézmény belső működésének megismerését, tanórán és tanórán kívüli programok szervezésével. (nyílt nap, családi nap, közösségi nevelés, szülői fórumok, szülők edukálása előadók segítségével)</p>
Tehetséggondozás, nyelvoktatás-sport az alsó tagozaton szülői igény alapján.	<p>Szabadfoglalkozás terhére heti 2 órás tehetséggondozó foglalkozás biztosítása első évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben. (jelenleg angol-, sportfoglalkozás valósul meg, de a későbbiekben robotika, szülői igény figyelembevételével más jellegű foglalkozások is bevezetésre kerülhetnek)</p>
Inkluzív szemlélet erősítése, hátránykompenzáció.	<p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről való gondoskodás feltételeinek további biztosítása. Szükség esetén érzékenyítő programok szervezése. Pályázati, továbbképzési lehetőségek kihasználása, az adott problémát érintve.</p>
A közösség összetartozásának erősítése.	<p>Olyan programok szervezése, amely segíti a testület szervezeti kultúrájának fejlődését. Tervem, hogy rendszeres időközönként az intézményi dolgozóknak, beleértve a technikai dolgozókat, NOKS-osokat, a pedagógiai munkát segítő személyeket közösségi együttléteket szervezzek.</p>
Átmenetek megkönnyítése az intézményben.	<p>Az óvoda-iskola átmeneti munkacsoport munkatervének újragondolása, aktualizálása.</p> <p>Az alsó-felső átmenet megsegítése program működtetésének aktualizálása.</p>
Pályázati lehetőségek aktívabb kihasználása.	<p>Az intézményt érintő pályázatok figyelése, kihasználása az intézmény céljainak megfelelően.</p>

Magatartási problémák hatékony kezelése.	Iskolaőr, gyermek és ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnökök munkájának összehangolása, a problémák azonnali és következetes kezelése.
Az intézmény honlapjának újragondolása.	A honlap tartalmi elemeinek újragondolása, kidolgozása. Az aktuális programokról való dokumentáció megjelenítése a felületen, erre felelős kijelölése. Gyakorlattá váljon a rendezvények, programok összefoglalójának felkerülése a honlapra.

Hosszútávú célok

Hosszútávú célok	Célokhoz rendelt feladatok
Problémák feltérképezése.	Erősségek meghatározása, fejlesztendő területek feltérképezése több szinten. (gyermek, szülő, pedagógus) Ennek érdekében kérdőívek, SWOT-analízis készítése, kiértékelése, majd a kapott eredmények alapján terv készítése.
Hatékony, jól működő, sikeres közösség megőrzése.	Tervezésbe, szervezésbe, döntésekbe a kollégák bevonása. Ötletek, javaslatok figyelembevétele, támogatása.
Az intézmény szakmai hírnevének erősítése, megőrzése.	Az iskola hagyományainak megőrzése, új hagyományok teremtése (pl. karácsonyi vásár, Tüköry családi nap, érzékenyítő programok szervezése). Újként jelenik meg a logó, a Tükörys póló. Az intézmény szakmai munkájáról, megfelelő fórumokon való folyamatos, naprakész megjelenítés.
Pedagógusminősítés ösztönzése.	A minősítési rendszerben való előre lépésben szakmai segítségnyújtás, támogatás további biztosítása. A kollégák ösztönzése, motiválása a szakmai továbbfejlődésben.
Szervezetfejlesztés.	Figyelembe véve az igényeket, figyelembe véve a változásokat jó közösségi szemlélet megtartása. A munkaközösségek számának átgondolása, racionalizálása. Olyan szervezetet kell építenünk, ahol mindenki az intézmény előrehaladását szolgálja.
Partneri kapcsolatok működtetése.	A már meglévő partnerek megtartása, kapcsolatok megerősítése, új partnerek bekapcsolása az intézmény

	életébe. Alapítványok, vállalkozások feltérképezése, lehetőség szerint bevonása.
Tárgyi és személyi feltételek folyamatos javítására való törekvés.	A változó körülményekhez való alkalmazkodás, a tárgyi és személyi feltételek folyamatos nyomon követése, szükség esetén jelzés a fenntartónak.
A hátrányos helyzetű tanulóink folyamatos támogatása, esélyteremtés biztosítása.	Intézményünk 33%-a hátrányos helyzetű, ezért a folyamatos nyomon követésük, támogatásuk, a halmozott problémák miatt szükséges. Esetmegbeszélések szervezése, konfliktuskezelési tréningek, közösségfejlesztő tevékenységek szervezése, pszichológiai megsegítés.
Tehetséggondozás feltételeinek megőrzése, biztosítása.	Versenyeztetés helyi, megyei, országos szinten. Regionális versenyek szervezése több területen.
Az alapfokú művészeti iskola népszerűsítése, a tanulói létszám a növelése	Bemutatókkal, népszerűsítéssel, anyagi- és humán erőforrás megteremtésével. Valljuk, hogy mindenki tehetséges valamiben. Nekünk feladatunk, hogy lehetőséget biztosítsunk arra, hogy a tanulóink megtalálják azt a területet, amiben a legjobban érzik magukat, tehetségüket kibontakoztathatják. Más művészeti ágakban, más településekkel kapcsolat kiépítése. Bemutatókat idehozni, ellátogatni más települések művészeti iskolájába. Motiválni a tanulóinkat, hogy próbálják ki magukat több művészeti ágban is.
A 8. évfolyamos tanulóink középiskolai eredményességének növelése.	7. és 8. évfolyamos tanulóink számára felvételi előkészítő foglalkozások szervezése, az előzetesen felmért igények alapján.

Záró gondolatok

Tervek az intézményvezetői pozícióval kapcsolatban

Nagy örömmel és lelkesedéssel fordulok Önökhöz azzal a céllal, hogy megosszam elképzeléseimet és terveimet az intézményvezetői pozícióval kapcsolatban. A Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola vezetése és fejlesztése iránti elkötelezettségemmel, valamint 27 éves tapasztalatommal a pedagógia és vezetés területén úgy gondolom, hogy támogatást nyújthatok az intézményünk folyamatos növekedéséhez és sikeréhez.

A Tüköry Lajos Általános Iskola lehetőségeit kihasználva, hosszútávú cél az iskolát olyan helyszínné tenni, ahol a diákok számára inspiráló, fejlődést elősegítő és emlékezetes élményekkel teli oktatási környezetet teremthetünk. A pedagógusok kulcsfontosságú szereplői az iskolai közösségnek. Olyan pedagógusok állnak mellettem, akik nemcsak szakmailag kiválóak, hanem az intézményünk értékeivel és kultúrájával is azonosulnak. Támogatni kívánom a pedagógus szakemberek továbbképzését és fejlődésüket, hogy biztosítsam a diákok számára a magas színvonalú oktatást.

Mindig is hittem abban, hogy az oktatásnak a diákok szükségleteire kell épülnie. Az elsődleges célom az lesz, hogy elősegítse a tanulók tanulmányi előmenetelét és jólétét, valamint az önálló gondolkodást és kreatív képességeik fejlesztését.

Továbbá fontosnak tartom a diákok személyes fejlődését és jólétét. Szeretném kiemelni a testi és lelki egészség fontosságát, és olyan programokat szeretnék szervezni, amelyek elősegítik az egészséges életmódot és a szociális kompetenciák fejlesztését.

A szülők fontos részei az iskolai közösségnek. Szeretném erősíteni a szülői kapcsolatokat és bevonni őket az iskolai életbe, mivel az együttműködésük segíti a diákok sikerességét.

A diákönkormányzat erősítése, az iskolai közösség építése és a szülőkkel való hatékony együttműködés is alapvető része lesz tevékenységemnek.

Az intézményi környezet fenntarthatóságának erősítése szintén az érdeklődési köröm részét képezi. Terveim között szerepel az energiatakarékosság előmozdítása, a környezettudatosság oktatása és az iskola ökológiai lábnyomának csökkentése.

A helyi közösséggel való partnerségek kiépítése és ápolása is célom. A közösségi partnerségek révén az intézményünk szélesebb körű támogatást és erőforrásokat szerezhet a fejlesztésekhez.

Végezetül, az átlátható és nyitott kommunikációt rendkívül fontosnak tartom. Meggyőződésem, hogy csak egy erős közösség - ahol a szülők, a diákok és a személyzet aktívan részt vesz a döntéshozatalban - lehet sikeres. Szándékom iskolai rendezvények, fórumok és workshopok szervezése, ahol a közösség tagjai véleményüket szabadon kinyilváníthatják és bevonhatók az intézmény életébe.

Bízom abban, hogy ezek az elképzeléseim és terveim megfelelnek a Gyulai Tankerületi Központ értékeinek és céljainak. Ebben a pozícióban továbbra is elkötelezetten dolgoznék az intézmény növekedéséért és fejlődéséért.

Köszönöm az eddigi bizalmat, és remélem, hogy lehetőségem lesz részt venni egy további interjún, melynek keretében ezeket az elképzeléseket személyesen is bemutathatom.

Körösladány, 2023. november 15.

Földi Erika

Földi Erika